

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ «Зензеватская СШ»)**

ул Октябрьская 1, с Зензеватка Ольховский район, Волгоградская область, 403672, тел/факс 8 (844) 56-5-81-60
элект. адрес zsh07@yandex.ru
ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001



Д.О. Ширина

Приказ № 55-5/Д
от 17 марта 2026 г.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнышко»
«ЕДИНСТВО НАРОДА - СИЛЬНАЯ РОССИЯ»**

с. Зензеватка
2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Значение
Полное наименование программы	Программа «Единство народов – сильная Россия», посвященная году единства народов России для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Тип программы	Модифицированная
Цель программы	Комплексное развитие личности ребёнка 6,5–10 лет через знакомство с культурой народов России, формирование финансовой грамотности, гражданской активности, физической выносливости, читательских навыков и подготовку к школе в условиях временного детского коллектива.
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Адресат программы	Обучающиеся МКОУ «Зензеватская СШ» 6,5-11 лет
Сроки реализации программы	01.06 – 23.06.2026г
Количество участников	25
Количество смен / продолжительность	1 смена / 18 календарных дней
Форма реализации	Дневное пребывание
Название, адрес организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензеватская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Зензеватская СШ») Ябрьская 1, с Зензеватка Ольховский район, Волгоградская область, 403672, тел/факс 8 (844) 56-5-81-60

Пояснительная записка.

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.

Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны.

Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну.

Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа. Программа «**Единство народов – сильная Россия**» (далее- Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны.

Педагогическая идея программы заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов, населяющих Волгоградскую область.

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода, утвержденных Федеральной программой воспитательной работы: системно-деятельностный и аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Программа направлена на формирование у детей чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России, с особым акцентом на народы Волгоградской области.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений. Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные законы:
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Указы Президента и стратегии:
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ведомственные акты:

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1.3 Актуальность и новизна.

Актуальность.

Современному специалисту, организующему детский отдых, а также непосредственно взаимодействующему с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо учитывать в своей работе актуальные требования к высокому уровню воспитательной работы, прежде всего, по патриотическому и гражданскому воспитанию детей, а также знать новейшие тенденции, прогрессивные методики и технологии воспитательной работы, соответствующие реалиям времени.

Сфера отдыха и оздоровления детей на современном этапе рассматривается как пространство опережающей социализации и «бесшовной» образовательной среды. В

условиях федеральной повестки перед организацией отдыха детей и их оздоровления ставится задача формирования суверенной системы воспитания.

Новизна программы лагеря дневного пребывания «Единство народов — сила России»

Программа отличается комплексным подходом к воспитанию и развитию детей 6,5–10 лет. Её новизна заключается в **уникальном сочетании тематических направлений** и **инновационных педагогических приёмов**. Разберём подробнее.

Ключевые элементы новизны

- 1. Интеграция финансовой грамотности в культурно-патриотический контекст**
 - Впервые основы финансов изучаются не изолированно, а через призму традиций народов России: например, «Ярмарка народов», где дети «продают» поделки, имитируя торговлю между регионами.
 - Использование народных сказок и легенд для объяснения экономических понятий (бережливость, обмен, труд).
- 2. Связь с «Движением Первых»**
 - Программа включает реальные проекты движения (акция «Добрая книга»), что даёт детям опыт гражданской активности.
 - Дети не просто узнают о движении, а участвуют в его акциях, получают сертификаты за активность — это создаёт мотивацию и чувство причастности.
- 3. Акцент на подготовку к школе для будущих первоклассников**
 - Отдельный блок занятий, учитывающий возрастные особенности 6,5–7 лет: развитие речи, мелкой моторики, социализации.
 - Игровые формы обучения (сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок») снижают тревожность перед поступлением в первый класс.
- 4. Библиотека как центр познания и творчества**
 - Библиотека не просто место для чтения, а площадка для активностей: экскурсии, создание «Книги дружбы» (сборник сказок народов России, составленный детьми), конкурсы чтецов.
 - Интеграция книг в другие блоки: чтение народных сказок, обсуждение сюжетов после просмотра мультфильмов.
- 5. Спорт как средство межнационального общения**
 - Включение национальных игр (русская лапта, татарская «Тюбетейка», подвижные игры других народов) в ежедневные занятия.
 - Спортивные мероприятия («Быстрее, выше, дружнее!») направлены на сплочение детей
- 6. Система лагерной экономики**

- Введение условных денег, которые дети зарабатывают за активность, участие в проектах, помощь другим.
- Возможность тратить эти деньги на ярмарке, копить на общие цели — это учит планированию и ответственности.

7. Проектно-деятельностный подход

- Вместо пассивного усвоения информации дети создают проекты: «Семейный бюджет», «Копилка дружбы», «Книга дружбы».
- Итоговый фестиваль — не концерт «для галочки», а демонстрация реальных достижений: ярмарка поделок, викторина, спортивный праздник.

8. Учёт возрастных особенностей в разновозрастном коллективе

- Для 6,5–7 лет — акцент на подготовку к школе и игровые формы.
- Для 8–10 лет

роль наставников: они помогают младшим в проектах, спортивных играх, библиотечных занятиях.

10. Практическая направленность

- Знания сразу применяются на практике: после беседы о сбережениях дети делают копилки, после изучения традиций — организуют ярмарку.
- Рефлексия в конце каждого дня помогает осознать, что узнали и чему научились.

Отличия от традиционных программ лагерей

Традиционные программы	Наша программа
Раздельное изучение тем (культура, спорт, творчество)	Интеграция направлений: например, мастер-класс по росписи матрёшки + игра «Магазин» с продажей поделок
Финансовая грамотность — отдельные лекции	Практические игры: «Ярмарка народов», «Семейный бюджет» с условными деньгами
Спорт — стандартные эстафеты	Национальные игры народов России + квесты «Движения Первых»
Библиотека — пассивное чтение	Активная работа с книгами: создание собственных сборников, конкурсы, связь с тематикой дня
Подготовка к школе — для будущих первоклассников отдельно	Включение всех возрастов: старшие помогают младшим, учатся наставничеству

Итог: программа не просто знакомит детей с культурой народов России, а даёт им **практические навыки** (финансы, социализация, творчество) через увлекательные форматы. Это формирует целостное восприятие мира, где единство народов подкрепляется общими делами, играми и проектами.

2.1. Цель и задачи программы.

Цель программы

Комплексное развитие личности ребёнка 6,5-10 лет через знакомство с культурой народов России, формирование финансовой грамотности, гражданской активности, физической выносливости, читательских навыков и подготовку к школе в условиях временного детского коллектива.

Задачи программы

Познавательные:

- расширить знания детей о многонациональном составе России и культурных традициях народов страны (обычаи, праздники, ремёсла, национальная кухня);
- сформировать базовые представления о финансах: понятие денег, виды валют, доходы и расходы, семейный бюджет, сбережения, планирование покупок;
- познакомить с деятельностью и ценностями «Движения Первых», его проектами и возможностями для детей;
- дать начальные знания о здоровом образе жизни, гигиене и физической культуре;
- развить читательскую грамотность: познакомить с произведениями детской литературы и народными сказками народов России;
- сформировать первичные представления о школе: режим дня, правила поведения, взаимодействие с учителями и одноклассниками;

Развивающие:

- развить познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;
- способствовать развитию мелкой моторики и графических навыков у будущих первоклассников (обводка, штриховка, письмо элементов букв);
- развить математические представления у детей 6,5–7 лет (счёт в пределах 20, сравнение чисел, решение простых задач в игровой форме);
- совершенствовать коммуникативные навыки и умение работать в команде через коллективные проекты и игры;
- развить творческие способности через изобразительную деятельность;
- укрепить физическое развитие: координацию, ловкость, выносливость, быстроту реакции через спортивные игры и национальные виды спорта;
- развить навыки планирования и принятия решений в игровых финансовых ситуациях («Семейный бюджет», «Ярмарка народов»);

- стимулировать любознательность и исследовательский интерес через знакомство с традициями разных народов и практическую деятельность.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма и гражданской идентичности, любовь к Родине и уважение к её истории;
- сформировать толерантное отношение к представителям разных национальностей, понимание ценности культурного многообразия России;
- воспитать нравственные качества: доброту, отзывчивость, взаимопомощь, уважение к старшим, заботу о младших;
- развить чувство ответственности за свои поступки и результаты коллективной работы;
- привить интерес к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- сформировать бережное отношение к книге и любовь к чтению;
- воспитать финансово грамотное поведение: разумное отношение к деньгам, понимание ценности труда, умение планировать расходы;
- создать условия для развития лидерских качеств и инициативности через участие в проектах «Движения Первых»;
- способствовать социализации детей, особенно будущих первоклассников, через игровые модели школьных ситуаций («Урок», «Школа»);
- сформировать позитивное отношение к обучению и готовность к школе у детей 6,5–7 лет.

Эти цели и задачи реализуются через **интегрированный подход**: каждое мероприятие программы одновременно решает несколько образовательных, развивающих и воспитательных задач. Например, игра «Ярмарка народов» развивает математические навыки (счёт, вычисления), коммуникативные умения (общение между покупателями и продавцами), финансовую грамотность (планирование расходов) и воспитывает уважение к культурным традициям разных народов.

2.2. Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты

Дети приобретут конкретные знания и умения по различным направлениям программы:

- **Культура народов России:**
 - знание традиций, обычаев, праздников, ремёсел и фольклора не менее 5 народов России;
 - представление о национальных костюмах, музыкальных инструментах и танцах разных народов;
 - понимание ценности культурного многообразия России и важности единства народов.
- **Финансовая грамотность:**
 - понимание понятий «деньги», «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения»;
 - умение считать деньги, давать сдачу, планировать небольшие покупки;

- навыки принятия элементарных финансовых решений в игровых ситуациях («Ярмарка народов», «Магазин»);
- **Подготовка к школе (для детей 6,5–7 лет):**
 - базовые навыки чтения (узнавание букв, чтение простых слов);
 - начальные навыки письма (обводка, штриховка, написание элементов букв);
 - счёт в пределах 20, решение простых математических задач в игровой форме;
 - знание правил поведения в школе, умение взаимодействовать с учителями и одноклассниками.
- **Физическая культура:**
 - владение основными двигательными навыками (бег, прыжки, метание);
 - знакомство с национальными играми народов России (русская лапта, татарская «Тюбетейка» и др.);
 - понимание важности здорового образа жизни и занятий спортом.
- **Читательская грамотность:**
 - интерес к чтению, умение слушать и обсуждать прочитанное;
 - знакомство с произведениями детской литературы и народными сказками народов России;
 - навыки работы с библиотекой (выбор книг, бережное обращение).

Метапредметные результаты

У детей сформируются универсальные учебные действия и ключевые компетенции:

- **Познавательные УУД:**
 - развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
 - умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - способность находить нужную информацию в книгах, иллюстрациях, мультимедийных материалах.
- **Регулятивные УУД:**
 - умение ставить небольшие цели (например, накопить на игрушку в рамках лагерной экономики);
 - способность планировать свои действия для достижения цели (в играх «Семейный бюджет», «Ярмарка»);
 - навык контроля и оценки результатов своей деятельности (рефлексия в конце дня);
 - освоение элементов саморегуляции и управления эмоциями.
- **Коммуникативные УУД:**
 - умение слушать и понимать других, выражать свои мысли устно и невербально;
 - навыки сотрудничества в команде (в проектах «Книга дружбы», спортивных эстафетах);
 - способность договариваться, находить компромиссы, решать конфликты конструктивно;
 - опыт публичных выступлений (на концертах, презентациях проектов).
- **Информационные УУД:**
 - умение работать с разными источниками информации (книги, мультфильмы, презентации);
 - способность представлять результаты своей работы в разных формах (рисунок, рассказ).

Личностные результаты

Программа способствует формированию социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре;
- осознание себя гражданином России, частью многонационального народа;
- готовность участвовать в общественно полезных делах (акции «Движения Первых»).

- **Нравственное воспитание:**

- уважительное отношение к людям разных национальностей, понимание ценности толерантности;
- доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь;
- ответственность за свои поступки и результаты коллективной работы;
- бережное отношение к природе, книгам, результатам чужого труда.

- **Социально-эмоциональное развитие:**

- уверенность в себе, адекватная самооценка;
- эмоциональная отзывчивость, эмпатия;
- умение выражать свои чувства и понимать чувства других;
- снижение тревожности перед школой у будущих первоклассников.

- **Мотивационно-волевое развитие:**

- познавательный интерес, любознательность;
- мотивация к обучению и саморазвитию;
- целеустремлённость, настойчивость в достижении целей;
- положительное отношение к труду и творчеству.

- **Физическое и психологическое здоровье:**

- установка на здоровый образ жизни;
- активность, жизнерадостность, оптимизм;
- стрессоустойчивость, умение справляться с неудачами.

Способы фиксации результатов:

- наблюдение педагогов за активностью и поведением детей;
- рефлексивные беседы и дневники впечатлений;
- портфолио творческих работ (рисунки, поделки);
- фото- и видеоотчёты мероприятий;
- анкеты и опросники для детей и родителей;
- защита мини-проектов («Книга дружбы», «Семейный бюджет»);
- итоговая викторина «Знатоки финансов и традиций».

Эти результаты отражают комплексный подход программы, где знания, умения и личностные качества развиваются взаимосвязано через увлекательные и значимые для детей виды деятельности.

2.3. Механизм реализации программы .

2.3.1. Этапы реализации

- **Подготовительный этап :**
 - подбор и обучение педагогического персонала;
 - разработка детальных планов мероприятий по дням;
 - комплектование лагеря;
 - подготовка материально-технической базы (инвентарь, пособия, реквизит);
 - взаимодействие с «Движением Первых» для организации совместных акций;
 - составление графика экскурсий в библиотеку, СДК ;
 - информирование родителей о программе лагеря, проведение родительских собраний;
 - подготовка дидактических материалов по финансовой грамотности и подготовке к школе.
- **Основной этап (18 день смены):**
 - ежедневная реализация календарного плана воспитательной работы;
 - организация тематических дней и блоков;
 - проведение образовательных и развивающих занятий;
 - вовлечение детей в коллективно-творческие дела;
 - мониторинг активности и эмоционального состояния детей;
 - корректировка программы с учётом интересов и потребностей участников.
- **Заключительный этап (последний день смены):**
 - подведение итогов программы;
 - анализ достижения поставленных целей и задач;
 - сбор обратной связи от детей и родителей (анкетирование);
 - оформление фото- и видеоотчётов;
 - награждение активных участников;
 - подготовка итогового отчёта для администрации.

2.3.2. Организационные формы работы

- **массовые:** праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования, ярмарки, квесты;
- **групповые:** отрядные дела, мастер-классы, проектная работа, библиотечные часы, сюжетно-ролевые игры;
- **индивидуальные:** консультации, творческие задания, наставничество старших над младшими.

2.3.3. Методы и технологии

- **образовательные:**
 - беседы, объяснения, рассказы;
 - дидактические игры по финансовой грамотности;
 - развивающие игры для подготовки к школе;
 - экскурсии .

- **воспитательные:**
 - убеждение и личный пример педагогов;
 - поощрение (грамоты, медали, благодарности);
 - создание ситуаций успеха для каждого ребёнка;
 - самоуправление (выбор командиров отрядов, распределение поручений).
- **оздоровительные:**
 - утренняя зарядка;
 - подвижные и национальные игры;
 - спортивные эстафеты и турниры;
 - витаминизация питания;
 - прогулки на свежем воздухе.
- **творческие:**
 - мастер-классы по народным ремёслам;
 - театрализация и инсценировки сказок;
 - конкурсы рисунков и поделок.
- **проектно-исследовательские:**
 - мини-проекты («Книга дружбы», «Семейный бюджет»);
 - исследовательские задания (сбор информации о традициях народов России);
 - презентации результатов.

2.4. Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия

- наличие утверждённого положения о лагере дневного пребывания;
- соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- разработка и утверждение программы лагеря с учётом ФГОС начального общего образования (для блока подготовки к школе);
- получение согласия родителей (законных представителей) на участие детей в мероприятиях программы, включая фото- и видеосъёмку;
- наличие инструкций по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

2. Организационные условия

- продолжительность смены — 18 календарных дней;
- режим работы лагеря — понедельник - суббота с 8:30 до 14:30;
- наполняемость лагеря — не более 25 человек ;
- чёткое расписание мероприятий на каждый день,
система дежурства и распределения обязанностей между педагогами;
- организация питания (завтрак, обед) в соответствии с утверждённым меню и нормами СанПиН;
- план эвакуации и действий персонала в чрезвычайных ситуациях.

3. Состав сотрудников в лагере.

- начальник лагеря
- воспитатели (4 человека);
- уборщик помещений;
- кухонный работник;
- повар;
- завхоз
- медицинская сестра – (сотрудник ФАП «Зензеватский»)

4. Материально-технические условия

• помещения:

- проветриваемые кабинеты для занятий;
- спортивный зал или площадка с оборудованием;
- холл второго этажа;
- актовый зал;
- столовая

• оборудование и инвентарь:

- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук, колонки);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и т. д.);
- материалы для творчества (бумага, краски, кисти, картон, ножницы, клей и т. п.);
- дидактические пособия по финансовой грамотности (макеты денег, плакаты, игры);
- учебные пособия для подготовки к школе (прописи, счётные палочки, азбуки, математические игры);
- канцелярские принадлежности;
- награды и призы для поощрения детей (грамоты, медали, значки).

7. Информационно-просветительские условия

- информирование родителей о программе лагеря через:
 - информационные стенды;
 - официальные сайты и соцсети учреждения;
- регулярное освещение проведенного дня:
 - фото- и видеоотчёты в соцсетях;
 - публикации в местных СМИ;
 - итоговый отчёт для администрации.

8. Психолого-педагогические условия

- создание благоприятного психологического климата ;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечение эмоционального комфорта и чувства безопасности;
- профилактика конфликтов и стрессовых ситуаций;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- организация наставничества старших детей над младшими;

- проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей при необходимости.

9. Условия безопасности

- контроль доступа посторонних лиц;
- ежедневный контроль состояния здоровья;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- инструктажи по технике безопасности перед проведением мероприятий
- наличие аптечки первой помощи и средств дезинфекции
- проведение инструктажей для персонала по охране труда, пожарной безопасности, профилактике травматизма;
- обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях.

Соблюдение этих условий обеспечит **эффективную и безопасную реализацию** программы, позволит достичь поставленных целей и задач, а также создаст комфортную среду для всестороннего развития детей 6,5–10 лет.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. <https://nsportal.ru/>
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>

<http://nurali.newmail.ru/dag.htm> коренные народы России энциклопедия